

# Práctica de la Enseñanza

---

En la Práctica en terreno de tercer año se abordará la problemática educativa, particularmente la enseñanza y las relaciones educativas entre los actores, en el aula de Educación Primaria. Asimismo, se trabajará con las acciones orientadas al desarrollo de la práctica de la enseñanza. La misma deberá realizarse atendiendo a diferentes contextos, no sólo urbanos y rurales, sino los surgidos de distintas modalidades: Educación rural, Educación permanente de jóvenes y adultos, Educación hospitalaria y domiciliaria, Educación en contextos de privación de libertad, Educación intercultural bilingüe, etc.

## **Finalidades Formativas**

- Asumir, con compromiso y autonomía crecientes, la responsabilidad de las tareas inherentes al desempeño profesional.
- Interpretar y resignificar el rol en la práctica docente.
- Diseñar, implementar y evaluar propuestas de enseñanza, adecuadas a situaciones y contextos educativos particulares: clases en monogrados y plurigrados, tutorías, talleres, entre otras.
- Utilizar diferentes recursos tecnológicos para elaborar propuestas, gestionar la clase y comunicar producciones.
- Participar de las tareas y experiencias pedagógicas con la ayuda del docente co-formador.
- Identificar enfoques de enseñanza en la exploración bibliográfica y en el análisis de desarrollos didácticos.
- Promover conocimientos y experiencias pedagógicas validadas y actualizadas que permitan una comprensión de la sexualidad humana y del rol de la escuela y del docente en la temática. Así como de habilidades y estrategias metodológicas apropiadas para el trabajo de los contenidos en el aula.

## **Ejes de contenidos**

**Programación:** Diseño de propuestas didácticas: proyectos, unidades, secuencias didácticas, clases. El lugar de la construcción metodológica. La evaluación de los aprendizajes. Inclusión de recursos digitales y herramientas tecnológicas en el diseño de propuestas didácticas. La evaluación de la enseñanza.

**Organizadores didácticos:** Coordinación de grupos de aprendizaje en la Educación Primaria. Diseño de estrategias de trabajo grupal, recuperando las microexperiencias. Herramientas conceptuales para el análisis de procesos grupales, distribución del tiempo, uso de los espacios e intervenciones docentes. Exploración de bibliografía y análisis de desarrollos didácticos.

### **El Aula: espacio del aprender y enseñar**

Tareas de ayudantía pedagógica consensuadas con el docente coformador: diseño e implementación de dispositivos didácticos y evaluaciones, adecuados al grupo. Atención de emergentes y previsión de alternativas. Inclusión de recursos digitales y tecnológicos en el diseño de propuestas didácticas y evaluaciones. Relaciones en programación, enseñanza y evaluación: integralidad del proceso de enseñar y aprender. Funciones e intencionalidades de la evaluación en la institución escolar y en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Taller Integrador Interdisciplinar,** se propone participar de los encuentros con los docentes del campo de la práctica y los docentes de las didácticas específicas, abordando temáticas relacionadas a la planificación de la enseñanza y a estrategias didácticas para la práctica en terreno. Sistematizar por medio de producciones narrativas en proceso y colaborativa, a partir de reflexiones sobre prácticas implementadas. Rediseño de propuesta didáctica.