

Lengua y Literatura y su Enseñanza I

Esta Unidad Curricular retomará y profundizará los ejes propuestos en Lengua y Literatura en relación con la elaboración de diversas propuestas de intervención pedagógico-didácticas, desde una mirada multidimensional del proceso de enseñanza y de aprendizaje y, desde una concepción del lenguaje como alternativa de generación de múltiples significados, inherentes a la constitución del sujeto y a su inscripción en un contexto socio-cultural.

Finalidades Formativas

Esta Unidad Curricular propone:

- Abordar, articuladamente, los marcos disciplinares y didácticos tendientes a la apropiación de los saberes de ambos órdenes, por medio de núcleos integradores, de tramas conceptuales, de lógicas explicativas, de modo tal que los futuros docentes incorporen estructuras conceptuales, perspectivas y modelos, modos de pensamiento, métodos y estrategias para el diseño de dispositivos de intervención didáctica.
- Interpelar las prácticas discursivas, pedagógicas, didácticas y escolares que tienen como objeto la enseñanza de la Lengua y de la Literatura en la educación primaria.
- Reconocer el rol del/a maestro/a como formador/ mediador y a la didáctica de la Lengua y de la Literatura como una instancia de reflexión para la toma de decisiones que implica la práctica de enseñanza.
- Visualizar los distintos modelos didácticos de la enseñanza de: la lectura, la escritura, la lengua oral, la reflexión gramatical y la normativa.
- Analizar críticamente libros de texto y manuales para la enseñanza de la Lengua y de la Literatura.
- Conocer e incorporar las nuevas mediaciones que demandan las tecnologías y los modos en que éstas diversifican las prácticas sociales del lenguaje.
- Reconocer la dimensión discursiva como transversal a todas las áreas del conocimiento.

Ejes de contenidos

En torno a la enseñanza de la Lengua

Marcos disciplinares y didácticos. Modelos de enseñanza de la lengua: paradigmas formales, funcionales, procesuales, comunicativos, cognitivos, discursivos y socioculturales.

La alfabetización como proyecto político. Rupturas y continuidades en la enseñanza de la lengua de la educación primaria. Aportes interdisciplinarios.

De la prescripción a la enseñanza: del currículum al aula. El proyecto alfabetizador de la escuela primaria. Transversalidad del área.

Prácticas de oralidad y su enseñanza

Particularidades contextuales, lingüísticas y textuales de la oralidad.

Diseño de diversas situaciones didácticas de prácticas de oralidad. Intervención docente.

Prácticas de lectura y escritura y su enseñanza

La lectura como proceso. Funciones de la lectura. Modelos de lectura. Modos de leer según el propósito. Diseño de estrategias para la enseñanza de la lectura. Intervención docente.

La escritura como proceso. Funciones de la escritura. Textos y propósitos comunicativos. Aspectos textuales, normativos y gramaticales. Diseño de diversas propuestas de escritura. Intervención docente.

La reflexión sobre la lengua –sistema, norma y uso- y los textos, y su enseñanza

La enseñanza contextualizada de aspectos lingüísticos y normativos. Diseño de diversas situaciones de enseñanza.

En torno a la enseñanza de la Literatura

De la prescripción a la enseñanza: el lugar de la literatura en el currículum y en las prácticas escolares.

El canon literario escolar. La formación del lector literario. Criterios de selección del corpus literario.

El docente como lector y mediador. Estrategias de intervención en la mediación entre niños-libros-autores.

Taller de producción literaria.

Planificación de situaciones didácticas que focalicen la lectura y producción de textos literarios.