

Taller de reflexión-acción: Lengua y Literatura, Matemática, Cs. Sociales y Cs. Naturales

Esta Unidad Curricular propone un grado más complejo de articulaciones y reflexiones de lo aprendido en las Unidades anteriores, en estrecha relación con el Campo de la Práctica. Para ello, tendrá como eje vertebrador la reflexión conceptual sobre el diseño, la gestión y la evaluación de situaciones de enseñanza contextualizadas.

Desde las primeras incursiones experienciales en el campo, se diseñarán y analizarán propuestas tendientes a la reconstrucción crítica en un proceso de metarreflexión permanente que tenga en cuenta al sujeto del nivel y los marcos disciplinares y didácticos.

En todas las instancias del taller, deberá incluirse, un análisis sobre el desarrollo de los contenidos prescriptos en el Diseño Curricular del Nivel Inicial, los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP) y, la recuperación de saberes relacionados con las particularidades contextuales de la Provincia de Misiones, incorporándolos a esquemas prácticos y metodológicos para el desempeño profesional.

A tal efecto, los ejes organizadores responden a la complejidad de la reflexión sobre la práctica. El docente formador acompañará la propuesta de enseñanza de contenidos planificados por los residentes en la institución formadora, realizará el seguimiento de la práctica —a través de las observaciones en las escuelas asociadas— y promoverá la reflexión en y sobre la misma en colaboración con el co-formador y con el profesor responsable de la Residencia.

Se sugiere como modos de organización del taller, las siguientes estrategias: socialización de experiencias, descripción y análisis de situaciones didácticas, análisis de casos, reelaboraciones, profundización bibliográfica, entre otras.

Asimismo se propone el desarrollo de dos talleres interdisciplinarios mensuales —con la participación de profesores a cargo de los ateneos, profesores del equipo de Práctica de cuarto año y maestros co-formadores— tendientes a concretar intercambios y la reflexión colectiva respecto del trabajo y del rol docente.

Finalidades formativas

- Promover instancias de reflexión colectiva que involucren a formadores, co-formadores y a sujetos en formación, con el objeto de: recuperar, integrar y transponer saberes disciplinares.
 - Favorecer su proyección como un futuro profesional capaz de tomar decisiones a partir de los marcos teóricos provenientes de la lingüística, la psicología, las teorías del aprendizaje y la didáctica, asumiendo que constituyen discursos de discusión permanente sobre el objeto de estudio.
-

Ejes de contenidos

La Enseñanza de la Lengua y de la Literatura, la Matemática, las Cs. Sociales y las Cs. Naturales en contextos diversos.

Problematización y seguimiento de las prácticas.

Experiencias de diagnóstico y evaluación.

Reflexión sobre:

- el proyecto de enseñanza del área y su puesta en marcha en el Jardín Maternal y en el Jardín de Infantes
- la práctica áulica propia de la Residencia
- re-elaboración de propuestas.

Construcción, deconstrucción y reconstrucción de saberes y prácticas

Intercambios en torno de la práctica en contextos diversos: urbanos, urbano-marginales, rurales (unitarios y graduados), fronterizos, interculturales bilingües y Otros.

Problematización de la transposición didáctica de contenidos específicos del Diseño Curricular.

La práctica de la enseñanza al interior del aula: simultaneidad, imprevisibilidad, complejidad, los vínculos interpersonales, la flexibilidad o la rigidez de los esquemas de actuación, cuestiones ligadas a lo metodológico, al trabajo grupal, a las prácticas de evaluación, etc.

Registro de experiencias y metacognición.