

# **Sujeto de la Educación Inicial**

---

Esta unidad tiene como objetivo central abordar desde una dinámica que conjugue desarrollos teóricos y trabajos de campo, las particularidades de los sujetos de la Educación Inicial -desde su constitución psicofísica y sociocultural-, de modo que el futuro docente de Nivel Inicial, se apropie de herramientas conceptuales que permitan complejizar y enriquecer su pensamiento acerca de las configuraciones culturales de las infancias para adecuar su práctica en función de múltiples atravesamientos que constituyen la trama en la que se juega lo institucional y la formación de los sujetos.

Esto supone pensar:

- al sujeto constituyéndose, haciendo referencia a la subjetividad, a la sexualidad, a los modos o formas sociales, culturales, históricas y políticas, en que se interpreta y reconoce a sí mismo un sujeto, como resultado de una trayectoria singular de experiencias vinculares con los otros y
- a la institución educativa, como lugar de encuentro entre distintos sujetos con experiencias singulares.

Para ello, es necesario, además de la descripción y el análisis del contexto cotidiano y escolar que configura a este sujeto, el conocimiento de las nuevas perspectivas que abordan los procesos de construcción de subjetividad infantil.

Este recorrido permitirá realizar un análisis crítico de la problemática relativa las relaciones entre los procesos culturales que configuran las identidades de los niños/as, y los maestros/as. Se articulará e integrará con las miradas que las distintas disciplinas aportan desde el campo de la Formación General, desde el campo de la Práctica y desde el campo de la Formación Específica -con

un fuerte enclave/anclaje/ en la Alfabetización Inicial entendida como transversal partir de la reflexión sobre los sujetos del nivel, las dinámicas del aula y la institución educativa, en relación a la enseñanza, a los vínculos, a la educación como derecho, a la inclusión y a las trayectorias.

## **Finalidad formativa**

- Acercarse a las distintas perspectivas teóricas que aportan conocimientos acerca del sujeto de la Educación Inicial
- Incorporar conocimientos que permitan reconocer la singularidad de los procesos de constitución subjetiva y construcción de identidades en contextos de diversidad cultural
- Favorecer la construcción de dispositivos teóricos que permitan analizar críticamente las diferentes problemáticas del sujeto relevadas en las prácticas.
- Protagonizar debates en torno a la construcción de subjetividades, a los procesos de integración e inclusión socio-educativos, a las problemáticas contemporáneas que interpelan a los docentes de la Educación Inicial en diferentes contextos
- Problematizar la construcción de la convivencia integrando aportes conceptuales que permitan pensar el lugar de la autoridad y de la norma en el orden institucional.

- Conocer y participar en el diseño y la ejecución de propuestas destinadas a garantizar trayectorias educativas continuas, completas e inclusivas, en el marco de proyectos formativos que preparen a los sujetos para vivir en sociedades más complejas y plurales.

## **Ejes de Contenidos**

### **La construcción de las identidades del sujeto de la Educación Inicial actual.**

Los niño/as, y adultos. Construcción de subjetividades infantiles en el nuevo milenio: modificaciones de los dispositivos estructurantes: familias, comunidad y escuela.

Nuevos y viejos agentes de comunicación como modeladores de la experiencia infantil. Transformaciones en la transmisión de la cultura: la escuela, los medios audiovisuales y las TIC en la constitución de subjetividades.

Las culturas infantiles: debates en torno al papel del mercado y las industrias culturales. El riesgo de los espacios virtuales.

### **Los Sujetos y sus procesos de conceptualización.**

Escolarización y desarrollo del/aniño/a. Desarrollo cognoscitivo y aprendizaje: características evolutivas y problemáticas. Procesos de construcción de conocimiento.

### **Los sujetos en el sistema escolar.**

La educación de los/as niños/as desde el enfoque de género. Diversidad e inclusión vs mandato homogeneizador de la escuela. Los dispositivos escolares y la construcción de la subjetividad en educación inicial.

### **La construcción de vínculos en las instituciones escolares.**

Los sujetos en las Instituciones. El grupo como matriz sociocultural. El lugar del juego. Convivencia escolar y mediación. Configuración del rol del adulto en la escuela.

### **Sujetos en Contexto.**

Los factores contextuales que inciden en la constitución del sujeto. Los diferentes contextos: urbanos, rurales, marginales, etc. Infantes como sujetos de consumo. Infancia: género, etnia y clase. Multiculturalidad y bilingüismo. Impacto de la sociedad de riesgo en las nuevas infancias. La imposición de la violencia como lenguaje cultural dirigido a la infancia. Adicciones. Violencias simbólica, familiar, sexual y de género

El sistema de control social formal e informal como modelador de la subjetividad en los niños/as: vulnerabilidad y peligrosidad desde las formas "duras" del control social (encierro y castigo) a las formas "blandas" (educación y los medios de comunicación masiva)

Nuevas formas de comprensión de las transformaciones recientes en la Argentina: niños/as desrealizados o "la infancia de la calle"; niños/as hiperrealizados o "infancia frente a la pantalla".