

# Alfabetización Inicial

---

Esta Unidad Curricular brindará las herramientas para:

El análisis de los fundamentos teóricos de los distintos enfoques de la alfabetización y de sus propuestas metodológicas.

La selección, la secuenciación de contenidos y la práctica educativa en aulas donde se lee y se escribe.

La identificación de las intervenciones pedagógicas más adecuadas, atendiendo a los diferentes contextos y sujetos: contextos de interculturalidad, aulas de multigrado, alfabetización de adultos, necesidades educativas especiales.

Además, se articulará con Unidades Curriculares del Campo de la Formación General y de la Práctica, en un espacio donde también se recuperen saberes desarrollados en Unidades Curriculares específicas (Sujeto de Nivel Primario, Lengua y Literatura y su Enseñanza I) para vincularlos con los procesos de lectura y escritura, posibilitando la formación tanto teórica como práctica del futuro docente en el abordaje de la enseñanza de la alfabetización inicial.

Asimismo, el carácter transversal de la alfabetización -dado que la lectura y la escritura, así como el conocimiento del sistema lingüístico son necesarios para apropiarse de otros conocimientos- requiere un trabajo articulado, de modo que el proceso de alfabetización incorpore el trabajo con diferentes textos disciplinares, en diferentes contextos y con distintos objetivos y a la vez, recupere e integre saberes de Lengua y Literatura y su Didáctica I.

## **Finalidades formativas**

- Reflexionar sobre la alfabetización como derecho universal y el papel de la escuela en este proceso.
- Analizar los fundamentos de las teorías de aprendizaje y enseñanza del lenguaje escrito y de los procesos de lectura y escritura.
- Propiciar el conocimiento y la revisión crítica de los aportes y controversias en torno a las concepciones de alfabetización, alfabetización inicial y los modos de enseñanza y de aprendizaje que les son inherentes.
- Brindar marcos conceptuales e instrumentos metodológicos apropiados para garantizar la alfabetización básica como vía de acceso a la cultura escrita.
- Reconocer la incidencia de diversos contextos y de las variantes lingüísticas de la provincia en el proceso de alfabetización.
- Apropiarse de estrategias didácticas que favorezcan el proceso de alfabetización.
- Conocer e incorporar las nuevas mediaciones que demandan las tecnologías y los modos en que éstas diversifican las prácticas sociales del lenguaje.

## **Ejes de contenidos**

### **La Alfabetización como aprendizaje escolar**

Historización de las formas de enseñanza y aprendizaje de la lengua escrita. La alfabetización como proyecto político y como derecho universal.

Función social de la lengua escrita.

Contenidos curriculares de alfabetización. Articulación con el nivel inicial.

Alfabetización inicial: métodos, propuestas, controversias y debates.

Contextos socioculturales de alfabetización. La alfabetización en contextos de diversidad cultural y lingüística.

Alfabetización en aulas plurigrado. La alfabetización de adultos.

### **Enseñanza y aprendizaje de la lengua escrita**

Métodos de alfabetización y sus modos de conceptualizar la significación y la actividad del alfabetizando. Debates y aportes: diversas perspectivas y propuestas.

Alfabetización temprana y emergente. Alfabetización inicial y avanzada.

### **Diseño y evaluación de propuestas alfabetizadoras**

Situaciones de lectura y de escritura en el marco del proyecto alfabetizador de la Educación Primaria. De la prescripción a la enseñanza: el currículum vigente y la planificación de aula.

Planificación de secuencias didácticas. Criterios de selección y secuenciación de contenidos y estrategias de alfabetización.

Construcción de ambientes alfabetizadores. Selección y elaboración de recursos y materiales alfabetizadores.

Alfabetización inicial en contextos de diversidad cultural y lingüística: estrategias de mediación y modos de intervención docente.

Evaluación de los aprendizajes y de la enseñanza. Reflexión metacognitiva.