

Las 6 habilidades que les exigirán a los maestros argentinos a partir de ahora

Los 24 ministros provinciales acordaron cuáles son las capacidades con las que se debe graduar un estudiante de profesorado

Por [Maximiliano Fernandez](#) 24 de abril de 2018

mafernandez@infobae.com



Durante todo 2017, el Instituto de Formación Docente (INFoD) avanzó junto a los ministerios provinciales en la elaboración de **un documento que consigna cuáles son las competencias que un docente debe tener**. En el último Consejo Federal, se materializó el marco referencial.

"El marco viene a complementar los diseños curriculares de los profesorados de cada una de las provincias. Hasta el momento estaba más centrado en el 'qué tiene que saber un maestro que se gradúa'. **Ahora apuntamos a definir el cómo, a definir 'qué tiene saber hacer un docente cuando egresa'**", explicó a **Infobae** Cecilia Veleda, directora ejecutiva del INFoD.

El nuevo desafío que surge ahora -continúa Veleda- es plasmar las conclusiones en la realidad. Tras ese objetivo, trabajarán junto a los gobiernos provinciales para orientar las enseñanzas en los profesorados y que la formación teórica se articule con prácticas en escuelas.

Al repasar las 6 grandes competencias -30 si se observa pormenorizadamente-, se detectan algunas capacidades que parecen obvias, que cualquier maestro debe tener. "Sucede que antes no estaban explícitas. Según de cual se trate, hay capacidades que están cubiertas, pero **la confección del marco implica un gran paso para que los estudiantes de profesorados sepan qué es lo que van a tener que saber hacer'**", sostuvo la funcionaria.



(NA)

1) Dominar los saberes a enseñar

Más allá de que puede resultar evidente, se buscará que los formadores se "apropien" de los conocimientos académicos que después transformarán en contenidos curriculares. **Eso quiere decir aprender incluso más de lo que luego van a enseñar.**

Una vez incorporados los conceptos, los docentes tendrán que poder "producir versiones del conocimiento a enseñar adecuadas a los requerimientos del aprendizaje de los estudiantes". En los hechos, implica seleccionar y jerarquizar los contenidos de modo de favorecer el aprendizaje.

2) Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes

Se trata de lograr **individualizar las necesidades de cada alumno y no de enseñar igual para todo un curso.** Se busca atender distintos criterios como procesos evolutivos, discapacidades, circunstancias socioculturales, si tienen alcance a recursos tecnológicos o no.

3) Dirigir la enseñanza y gestionar la clase

En primer lugar, plantear objetivos de aprendizaje. Luego, valerse de los recursos didácticos y tecnológicos para lograr esas metas. Se le pedirá al maestro que sepa tomar decisiones sobre la **administración de los tiempos, los espacios y los agrupamientos de los estudiantes.** También de atender los distintos ritmos de avance a la hora de diseñar estrategias de aprendizaje.

Otro punto que se exigirá es ampliar la mirada de la evaluación. Hacer diagnósticos, identificar errores sistemáticos, ofrecer *feedback* a los estudiantes y que esa evaluación no sea solo un examen escrito. Poner en práctica distintas vías que les permita a los chicos mostrarse. Por último, deberán seguir la trayectoria de los alumnos para comunicárselas tanto a ellos como a sus padres y directores de la escuela.

4) Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar

Apunta a mejorar la convivencia en la escuela. **Sostener un clima de respeto entre los alumnos y poder resolver los conflictos que se presentan.** Además, plantea la necesidad de fomentar que los alumnos formulen preguntas, expresen sus ideas e intercambien opiniones.

5) Intervenir en el escenario institucional y comunitario

Primero identificar las características propias del contexto en el que está inmerso la escuela para después **diseñar e implementar experiencias que reivindiquen ese patrimonio cultural.** A su vez, los docentes tendrán que mantener contacto fluido con las familias y en la elaboración de proyectos interdisciplinarios vinculados a la realidad de la comunidad.

6) Comprometerse con el propio proceso formativo

El marco remarca **la importancia de la formación continua una vez terminado el profesorado.** "Analizar las propuestas formativas del Instituto y las escuelas asociadas para identificar fortalezas y debilidades", insisten