

Práctica de la Enseñanza

Esta Unidad Curricular deberá estar orientada a la programación y desarrollo de actividades específicas por parte de los estudiantes en las salas de jardines maternos y jardines de infantes, rotando por **diferentes grupos, con la guía activa del profesor de prácticas y el “docente co-formador”**.

Este espacio propicia la reflexión crítica entre teoría y práctica trabajando directamente sobre recortes de la realidad escolar y los contenidos disciplinares provenientes de los diferentes trayectos, que se integran al proceso de construcción de aquellas competencias profesionales que preparan al estudiante para el ejercicio de su rol.

Se trabaja sobre el diseño e implementación de estrategias metodológicas adecuadas a la Educación Inicial, que permitan al futuro docente, leer, interpretar y resignificar los contenidos curriculares propios de cada disciplina, implementando los recursos necesarios que conduzcan a los niños a la apropiación de aquellos saberes sociales seleccionados para su educación. La práctica pedagógica en cuanto tarea docente, debe ser un trabajo de construcción en constante revisión y análisis.

Finalidades Formativas

- Asumir, con compromiso y autonomía crecientes, la responsabilidad de las tareas inherentes al desempeño profesional.
- Interpretar y resignificar el rol en la práctica docente.
- Diseñar e implementar, propuestas educativas para Jardines Maternos y Jardines de Infantes, dando sentido y fundamento a cada diseño pedagógico puesto en práctica.
- Diseñar, implementar y evaluar propuestas de enseñanza, adecuadas a situaciones y contextos educativos particulares: clases en monosalas y plurisalas, tutorías, talleres, entre otras.
- Utilizar diferentes recursos tecnológicos para elaborar propuestas, gestionar la clase y comunicar producciones.
- Participar de las tareas y experiencias pedagógicas con la ayuda del docente co-formador.
- Identificar enfoques de enseñanza en la exploración bibliográfica y en el análisis de desarrollos didácticos.
- Promover conocimientos y experiencias pedagógicas validadas y actualizadas que permitan una comprensión de la sexualidad humana y del rol de la escuela y del docente en la temática. Así como de habilidades y estrategias metodológicas apropiadas para el trabajo de los contenidos en el aula

Ejes de contenidos

Programación: Diseño de propuestas didácticas: proyectos, unidades, secuencias didácticas, clases. El lugar de la construcción metodológica. La evaluación de los aprendizajes. Inclusión de recursos digitales y herramientas tecnológicas en el diseño de propuestas didácticas. La evaluación de la enseñanza.

Organizadores didácticos: Coordinación de grupos de aprendizaje en la Educación Inicial. Diseño de estrategias de trabajo grupal, recuperando las microexperiencias. Herramientas conceptuales para el análisis de procesos grupales, distribución del tiempo, uso de los espacios e intervenciones docentes. Exploración de bibliografía y análisis de desarrollos didácticos.

El Aula: espacio del aprender y enseñar

Tareas de ayudantía pedagógica consensuadas con el docente co-formador: diseño e implementación de dispositivos didácticos y evaluaciones, adecuados al grupo. Atención de emergentes y previsión de alternativas. Inclusión de recursos digitales y tecnológicos en el diseño de propuestas didácticas y evaluaciones. Relaciones en programación, enseñanza y evaluación: integralidad del proceso de enseñar y aprender. Funciones e intencionalidades de la evaluación en la institución escolar y en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Coordinación grupal: Modalidades e instrumentos de seguimiento, evaluación y promoción de los distintos tipos de aprendizaje escolar. Modos operativos grupales. Lo grupal y la grupalidad. Grupos. Su complejidad, organización y dinámica. Procesos grupales. Intervenciones docentes adecuadas según diferentes grupos etarios

Taller Integrador Interdisciplinar, participar de los encuentros en conjunto con los docentes del campo de la práctica y los docentes de las didácticas específicas, abordando temáticas relacionadas a la planificación de la enseñanza y a estrategias didácticas. Sistematizar por medio de producciones narrativas en proceso y colaborativa, a partir de reflexiones sobre prácticas implementadas. Rediseño de la propuesta didáctica.