

Ciencias Sociales y su Enseñanza II

La inclusión del espacio curricular de Ciencias Sociales en los planes de estudio de la docencia para la Educación Inicial es muy reciente. La idea según la cual las características evolutivas pro-pias de los más pequeños no ofrecen posibilidades para enseñar Ciencias Sociales en esta etapa, constituyó el criterio predominante históricamente. El correlato de esta postura fue la no formación de los docentes en temáticas, problemas, métodos o estrategias didácticas relativas a esta área del conocimiento.

En el espacio se presentan algunos criterios útiles relativos al sentido y pertinencia de las ciencias sociales y su enseñanza en la formación del profesorado para el nivel inicial.

Finalidades Formativas

- Propiciar la producción de acciones didácticas considerando las especificidades de los documentos curriculares de la jurisdicción en que se desempeñe, las condiciones de apropiación de los contenidos del área en función de las posibilidades cognitivas de los alumnos y los contextos de actuación profesional.
- Promover la selección de contenidos y el diseño de secuencias y unidades didácticas que articulen diferentes áreas.
- Propiciar el diseño de instrumentos de evaluación coherentes con las expectativas de logro y las formas de intervención didáctica.
- Incorporar a sus prácticas de futuro docente el hábito de autoanálisis de autoreflexión y de investigación para buscar alternativas de mejora
- Reconocer los elementos centrales de las teorías de la Historia y de la Geografía y las particularidades de sus métodos.
- Desarrollar una didáctica específica partiendo del análisis de realidades concretas sobre los núcleos centrales de la teoría social.
- Identificar las principales dificultades que presenta el aprendizaje del conocimiento de las ciencias Sociales en los alumnos de la escuela primaria.

Ejes de contenido:

La evolución de la enseñanza de las Ciencias Sociales en el nivel inicial: la construcción de las nociones de espacio, tiempo y relaciones sociales. Indagación en la autobiografía escolar y la enseñanza de las Ciencias Sociales. Sentido sociopolítico, métodos y estrategias didácticas. Los relatos históricos. La ficción en los relatos **sobre temas históricos para niños. Lo “cercano” y lo “lejano” en la enseñanza de las Ciencias Sociales: paradigmas tradicionales y actualización de la** mirada.

El juego como estrategia de enseñanza de las Ciencias Sociales: criterios para la elaboración y el análisis de Proyectos áulicos. La noción de conflicto cognitivo y cambio conceptual en ciencias sociales. **El “juego espontáneo” y el “juego trabajo” como estrategia para la enseñanza del** espacio geográfico y el tiempo histórico. Observación y análisis crítico de planificaciones y trabajo en sala.

La problemática de las efemérides en la escuela. Protocolo y ceremonial. La apropiación de la normativa vigente sobre los símbolos patrios. Lectura e interpretación de producción académica del campo disciplinar y didáctico. Identificación de corrientes de pensamiento explícitas e implícitas en el material académico.

Las Tic en la enseñanza de las Ciencias Sociales como herramientas de desarrollo de proyectos didácticos.