

# Lengua y Literatura y su Enseñanza

---

Esta Unidad Curricular se propone que los futuros docentes de Nivel Inicial:

- Actualicen conocimientos relativos a la producción de sentido y a la puesta en discurso de la lengua y los saberes en torno al texto literario, desde una propuesta sistemática y reflexiva sobre la oralidad, la escritura, la lectura y la literatura que los prepare para reelaborar los contenidos disciplinares para ser enseñados.
- Reflexionen sobre las *prácticas del lenguaje*, que serán objeto de enseñanza y aprendizaje en el nivel inicial, reconociéndolas como contenidos a enseñar con el fin de instaurar paulatinamente una comunidad en diálogo y participación gradual en la cultura escrita.
- Aborden, progresivamente, marcos disciplinares y didácticos tendientes a la incorporación de estructuras conceptuales, perspectivas y modelos, modos de pensamiento, métodos y estrategias para el diseño de dispositivos de intervención didáctica en la Educación Inicial.
- Retomen y profundicen contenidos de otras unidades curriculares, como ser: Taller de oralidad, lectura y escritura y, Taller de Literatura Infantil.
- Diseñen, implementen y evalúen diversas propuestas de intervención pedagógico-didácticas, desde una mirada multidimensional del proceso de enseñanza y de aprendizaje en la Educación Inicial; desde una concepción del lenguaje como alternativa de generación de múltiples significados, inherentes a la constitución del sujeto y a su inscripción en un contexto sociocultural.

En este sentido, se propone que el futuro docente se afiance desde sus propias experiencias de formador/mediador en la toma de decisiones que implica la práctica de enseñanza y protagonice instancias de metarreflexión, desde los marcos epistemológicos y didácticos.

## **Finalidades formativas**

- Reconocer e incorporar a su práctica de reflexión sobre el lenguaje, los aportes del enfoque comunicacional, que se nutre de la teoría del lenguaje como textualidad e involucra una serie de teorías lingüísticas: la teoría de la comunicación, la teoría de la enunciación, la lingüística del texto, la pragmática, la sociolingüística e incluso, la gramática oracional y la normativa.
- Conocer los aportes de la Psicolingüística para la comprensión del proceso de adquisición de la lengua materna, y de la Sociolingüística para pensar las condiciones de producción oral de los niños de acuerdo a su entorno familiar y social.
- Caracterizar los usos lingüísticos entramados en la dinámica sociocultural de la Provincia de Misiones.
- Apropiarse de sustentos teóricos y marcos conceptuales que le permitan diferenciar la literatura de otros discursos.
- Poner en práctica conceptos y estrategias para la comprensión y producción de la diversidad de textualidades - analógicas y digitales- inherentes a la disciplina y al nivel superior de formación.
- Reflexionar acerca del sentido de enseñar y aprender Lengua y Literatura, en relación con las necesidades de los sujetos del Nivel Inicial y de sus contextos.
- Propiciar la adquisición articulada de saberes disciplinares y pedagógico-didácticos para la organización de procesos de enseñanza y aprendizaje de la Lengua y de la Literatura en la Educación Inicial.
- Enmarcar los saberes a enseñar en las finalidades de la Educación Inicial, los enfoques que sustentan las propuestas curriculares, los criterios de selección, secuenciación y organización de contenidos.

- Planificar y secuenciar actividades relativas a la literatura infantil para el jardín maternal y el jardín de infantes, adecuadas a sujetos, trayectorias y contextos diversos en el marco de una escuela inclusiva e integradora.

### ***Ejes de contenidos***

#### ***Oralidad en la Educación Inicial***

Procesos comunicativos orales. Géneros discursivos. Conversación y debate. Adquisición y desarrollo de la lengua oral. Lengua materna. Realidad sociolingüística de la Provincia de Misiones: variaciones y registros.

La estructuración del relato oral. Hablar y escuchar. El desarrollo del léxico, de las estructuras sintácticas y de los formatos discursivos. Lenguaje y juego: escuchar, conversar y exponer o narrar en el jardín maternal y en el jardín de infantes.

El rol del docente e intervención didáctica en salas de jardín maternal y de infantes. Estrategias para el acompañamiento en el proceso de adquisición de la lengua oral.

#### ***Lectura y escritura en la Educación Inicial***

Lectura y escritura como proceso. Cultura escrita: soportes y modos de producción de textos analógicos y digitales. Usos y funciones de la escritura. Portadores de texto. Estrategias de lectura. Procesos de interpretación. Intervención docente e interacción grupal.

Mediación del adulto en situaciones de lectura y escritura para niños. Itinerarios de lectura para el jardín maternal y el jardín de infantes. Propuestas didácticas para abordar contenidos de escritura: segmentación de palabras, dictado al maestro. Escritura por sí mismo. Escrituras en contexto escolar.

#### ***Reflexión sobre la lengua –sistema, norma y uso- y los textos en la Educación Inicial***

Nociones básicas de: gramática oracional, fonología, semántica y normativa. El léxico. La adquisición del sistema gramatical. Usos del lenguaje infantil. Producciones orales y escritas. Análisis de casos. Itinerarios didácticos que articulen contenidos tendientes al desarrollo de habilidades comunicativas: hablar, escuchar, leer y escribir.

#### ***Literatura en la Educación Inicial***

Géneros literarios infantiles. Criterios de selección. Literatura y alfabetización. Literatura recreativa. Corpus literario infantil. Estrategias de mediación docente.

#### ***Enseñanza de la Lengua y la Literatura en la Educación Inicial***

Marcos curriculares, disciplinares y didácticos. Enfoques de enseñanza de la Lengua y la Literatura. Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP). Selección de contenidos acordes a los sujetos de aprendizaje y al contexto.

#### ***Diseño, ejecución y evaluación de propuestas didácticas***

Planificación de contenidos, actividades, tiempo y agrupamientos.

Criterios e instrumentos de evaluación.