

Didáctica de la Educación Inicial I

Se plantea abordar la Didáctica de la Educación Inicial desde dos perspectivas de análisis: la primera, dada por el escenario donde se desarrolla la situación de enseñanza, que es el aula y la relación que se establece en el interjuego de los elementos de la tríada didáctica: docentes, alumnos y conocimiento con las particularidades que esta tríada asume en la Educación Inicial. La segunda perspectiva de análisis de la didáctica del nivel se relaciona con variables que rodean o envuelven a la situación de la enseñanza y que son constitutivas de la educación de los más pequeños, ellas son: crear un entorno seguro, contención afectiva, establecimiento de vínculos, clima de intercambios comunicativos y dependencia facilitadora.

Finalidades Formativas

- Fortalecer las articulaciones entre las conceptualizaciones teóricas de la didáctica del nivel y las prácticas como una unidad de formación didáctica.
- Promover el reconocimiento de las particularidades que adopta la enseñanza en el nivel en relación con las diferentes franjas etáreas que atiende.
- Dilucidar qué elementos intervienen en toda situación educativa y cómo se los ordena para producir determinados aprendizajes, desde los marcos de la teoría de la enseñanza, recuperando las percepciones y experiencias de los sujetos, de los contextos y contenidos de la enseñanza.

Ejes de contenido:

Didáctica de la Educación Inicial: La triada pedagógica: componentes, Interacciones; condiciones e intercambios necesarios. Enfoques históricos de la enseñanza en el Nivel Inicial. Teorías que caracterizan propuestas didácticas desde enfoques cognitivos, filosóficos, antropológicos y didáctico-pedagógicos; revisiones y actualizaciones.

El juego: Aportes didácticos para promover el juego, el aprendizaje, el apego y la interacción en los correspondientes grupos etéreos: desde 45 días a 5 años inclusive. El abordaje del conocimiento cotidiano, el escolar y el científico, con niños del jardín maternal y del jardín de infantes. Resignificación de áreas integradas en los componentes didáctico. Tipos de Juegos: el juego trabajo. La multitarea con ofertas diversas simultáneas: talleres, sectores, juego dramático. Trabajo en pequeños grupos: actividad núcleo o juego centralizador. Actividades en conjunto. El contenido a ser enseñado en el marco lúdico: posición crítica y reflexiva.

Enfoques didácticos: desarrollo didáctico del nivel inicial. Perspectivas constructivistas derivadas para el análisis acerca de la forma de pensar de los niños en la primera infancia y la construcción de orientaciones para la práctica. Fundamentos de los formatos, modelos y estilos de planificación que dan cuenta de cada uno de los enfoques en la práctica. Los contenidos.

Organización curricular de Jardines Maternales y Jardines de Infantes: Propósitos y objetivos. Resignificación de áreas integradas en los componentes didácticos. Organización, selección y secuenciación de contenidos. Las Actividades como parte de la programación. La articulación de elementos en la programación. Programación, enseñanza y evaluación.