

Problemática Contemporánea de la Educación Inicial

Esta unidad curricular se orienta hacia el estudio de la formación para la Educación Inicial, en los estudios sobre la infancia en Argentina y las transformaciones contemporáneas, como así también, los estudios del espacio urbano, suburbano y rural. Y, junto con ello, la de la experiencia social, cultural y política de quienes lo transitan y habitan, en este caso, los niños y niñas de edades tempranas que provienen de diferentes sectores sociales. Para ello se requiere de la elaboración de abordajes teóricos que desde una mirada transdisciplinaria de las ciencias sociales permitan realizar un análisis complejo.

Finalidades Formativas

- Comprender la complejidad de la educación en la primera infancia, los cambios producidos y las problemáticas nuevas que inciden en el campo educativo, para poder intervenir adecuadamente.
- Comprender las distintas formas que adoptan la construcción de prejuicios, estereotipos y estigmas hacia los integrantes de diferentes grupos étnicos y de clase, teniendo en cuenta el tipo de relaciones que se establecen.
- Reconocer y distinguir el concepto de diversidad socio-cultural y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Generar actitudes críticas y reflexivas en los futuros docentes para que intenten lograr interacciones sociales positivas, donde las diferentes identidades se complementen, enriquezcan y valoricen.

Ejes de contenido

La infancia hoy: *Hitos históricos en la historia infantil. El niño sujeto de derechos. Aporte de la antropología, la filosofía, la semiótica, el psicoanálisis para construir una mirada multidisciplinaria sobre la noción de infancia. Procesos de inclusión y exclusión en la infancia. Significado del nivel inicial desde una perspectiva histórica: transformaciones contemporáneas. Educación Inicial y desigualdad social.*

Problemática Contemporánea de la Educación Inicial: La educación inicial y las culturas infantiles. Nueva configuración de las identidades sociales: Modelos, representaciones y estrategias de organización familiar. La familia contemporánea. La relación nosotros-otros en espacios esco-

lares "multiculturales". Estigma, estereotipo y racialización. Comunidades Bilingües y multilingües: Educación Intercultural.

Los medios de comunicación y la cultura digital: su impacto en la cultura infantil. Significado del nivel inicial desde una perspectiva histórica. Estereotipos y representaciones sociales en la concepción del rol docente. El nivel inicial: modelos organizacionales Singularidades históricas, geográficas y culturales, que significan y validan las prácticas pedagógicas.

La incorporación del jardín maternal a la educación formal: significado para la reconceptualización del nivel. La Educación Inicial y las culturas infantiles. Culturas infantiles y mercado. Características de los modelos organizacionales de la Educación Inicial.